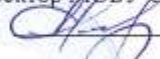


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Первомайский
муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ с.Первомайский)

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОБУ СОШ с.Первомайский Протокол № 4 от 04.12.2023 г.	Утверждено Директор МОБУ СОШ с.Первомайский  /И.Г.Равилов/ Приказ № 131 - ОД от 05.12.2023 г.
---	---

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ПЕРВОМАЙСКИЙ
НА 2024-2025 ГОД**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния МОБУ СОШ с.Первомайский	3
3.	Цели и задачи развития МОБУ СОШ с.Первомайский	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Первомайский осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия № 0214000551 от 28.02.2014 г. № 2579, серия 02Л01 № 0001246 выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Свидетельство о государственной аккредитации: 1020200716084 № 1812 от 15.06.2015 г. Серия 02А02 № 0000489, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок окончания действия документа – 15 июня 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Башкортостан, Благоварский район, с. Первомайский, ул. Победы, д.7.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [С изменениями и дополнениями от:](#) 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.02.2021 № 170 "Об участии в проекте адресной методической помощи 500+"
- Приказ МОиН РБ от 22.02.2023 г. № 477 «О методической поддержке школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан в 2023 году»

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели МОБУ СОШ с.Первомайский

- повышение эффективности управленческой деятельности в МОБУ СОШ с.Первомайский;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

**ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
МОБУ СОШ с.Первомайский**

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме: нет учителя химии, биологии в филиале.

Средний возраст учителей школы – 49 лет, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	21	100%
Женщины	18	86%
Мужчины	3	14%
Возрастной признак – до 30 лет	1	5%
- 30 и более лет	20	95%
в том числе пенсионеры -	1	5%
Стаж – до 5 лет	-	-
5- 10 лет	1	5%
10 и более лет	4	19%
в том числе более 25 лет	17	81%
<i>Образование</i>		
высшее профессиональное образование	19	90%
среднее профессиональное образование	2	10%
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	14	66%
первая квалификационная категория	4	19 %
на соответствие	3	14%

<i>Почетные звания, награды</i>		
«Почётный работник общего образования РФ»	4	19%
«Почётный работник общего образования РБ»	2	10%
Почетная грамота МОиН РБ	2	10%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	21	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
На штатной основе	21	100%
внутренний совместитель	1	5%
совместители	2	10%
по штатному расписанию	19	90%
укомплектованность фактически	21	100%

Все педагоги МОБУ СОШ с.Первомайский являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. В школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МОБУ СОШ с.Первомайский неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 146 учащихся школы 3 школьника (5, 7, 8 класс) — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 2 ребёнка – инвалида. В соответствии с документами, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в МОБУ СОШ с.Первомайский разработана, утверждена и реализуется АООП ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолога - педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года в МОБУ СОШ с.Первомайский:

<u>Уч.год</u>	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во
2020-2021	100	50	100	40	100	45, 45	100	45
2021 - 2022	100	50	100	37,50	100	62, 50	100	50
2022 - 2023	100	50	98.68	38,16	100	70	100	53

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года в филиале МОБУ СОШ с.Первомайский ООШ д.Дмитриевка

<u>Уч.год</u>	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во
2020-2021	100	38, 46	100	29, 17	-	-	100	34
2021 - 2022	100	27, 27	100	26, 09	-	-	100	27
2022 - 2023	100	30	100	27	-	-	100	29

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года общий по МОБУ СОШ с.Первомайский и филиалу МОБУ СОШ с.Первомайский ООШ д.Дмитриевка

<u>Уч.год</u>	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во	Успев.	Кач - во
2020-2021	100	38, 46	100	29, 17	-	-	100	34
2021 - 2022	100	27, 27	100	26, 09	-	-	100	27
2022 - 2023	100	30	100	27	-	-	100	29

Выводы: Понижение качества знаний свидетельствует о несистематической работе учителей с учащимися, отсутствии индивидуальной работы учителей – предметников с учащимися. В текущем учебном году необходимо повысить качество знаний обучающихся, учителям объективнее подходить к оценке обучающихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Анализ ВПР – 2023 г. показал:

- 1.В 4 классе понизилась успеваемость по русскому языку; по математике качество знаний повысилось.
- 2.В 5 классе понизилось качество знаний по истории, биологии; по математике качество знаний и успеваемость понизилась; качество знаний по русскому языку повысилось.
- 3.В 6 классе понизилась успеваемость по русскому языку, а качество знаний и успеваемость повысилась по математике.
- 4.В 7 классе понизилась успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку.
- 5.В 8 классе повысилась успеваемость и качество знаний по русскому языку, а успеваемость по математике понизилась.
- 6.Низкое качество знаний отмечается по английскому языку, математике, истории, географии у обучающихся 7 класса,

Результаты ВПР – 2022 г

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество отметок за ВПР				Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие аттестационных и текущих отметок, %		
				"5"	"4"	"3"	"2"			подтвердили	повысили	понижили
ВЕСНА - 2022 год												
6	География	15	13	2	6	5	0	100	61,5	11	0	2
6	Обществознание	15	9	4	2	3	0	100	66	9	0	0
11	История	5	5	0	3	2	0	100	60	5	0	0
ОСЕНЬ - 2022 год												
4	Математика	13	13	3	6	4	0	100	69	12	1	0
	Русский язык	13	9	1	4	4	0	100	55	9	0	0
	Окружающий мир	13	12	3	7	2	0	100	83	8	1	3
5	Математика	20	19	4	7	7	1	94	58	15	2	2
	Русский язык	20	20	4	7	8	1	95	55	19	0	1
	История	20	20	5	9	6	0	100	70	18	1	1
	Биология	20	19	7	10	2	0	100	89	19	0	0
6	Русский язык	25	25	2	7	16	0	100	36	24	0	1
	Математика	25	21	1	6	11	3	85	33	16	1	4
	История	25	12	0	3	9	0	100	25	12	0	0
	Биология	4	4	0	3	1	0	100	75	1	0	3
7	Математика	20	18	3	6	8	1	94	50	16	0	2
	Русский язык	20	17	7	6	4	0	100	76	16	1	0
	Английский язык	20	15	5	6	3	1	93	73	12	2	1
	Физика	20	20	7	3	8	2	90	50	16	0	4
	Обществознание	19	19	3	7	9	0	100	52	19	0	0
8	Русский язык	18	18	2	6	5	5	72	44	13	0	5
	Математика	18	16	0	5	11	0	100	31	13	0	3
	История	18	10	0	5	5	0	100	50	9	0	1
	Обществознание	18	8	2	2	4	0	100	50	8	0	0
	Химия	18	10	3	6	1	0	100	90	10	0	0
	Биология	3	3	0	1	1	1	66	33	1	0	2

Итоги проведения ВПР - 2022 года показали, что низкое качество знаний у обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, истории; у обучающихся 8 класса по русскому языку, математике, биологии.

Результаты ВПР – 2023 г.

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество отметок за ВПР				Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие аттестационных и текущих отметок, %		
				"5"	"4"	"3"	"2"			подтвердили	повысили	понижили
4	Математика	18	18	1	13	4	0	100	77	15	1	2
	Русский язык	18	18	4	6	7	1	94	55	15	1	1
	Окружающий мир	18	17	4	10	3	0	100	82	16	0	1
5	Математика	14	13	3	4	5	1	92	54	10	1	2
	Русский язык	14	14	3	6	4	1	93	64	7	5	2
	История	14	14	4	4	6	0	100	57	11	1	2
	Биология	В компьютерной форме										
6	Русский язык	20	20	4	5	9	2	90	45	18	0	2
	Математика	20	17	5	3	8	1	94	47	14	0	3
	История	2	2	0	1	1	0	100	50	1	1	0
	География	18	18	5	8	4	0	100	72	13	0	4
	Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	1	0	1
	Обществознание	18	17	4	8	5	0	100	71	13	2	2
7	Математика	24	23	1	7	13	2	91	35	22	0	1
	Русский язык	24	24	1	11	8	2	91	50	17	2	5
	Английский язык	24	22	0	7	13	2	90	32	19	1	2
	Физика	9	8	0	5	2	1	88	63	7	0	1
	Биология	15	15	4	8	3	0	100	80	13	2	0
	История	15	14	0	4	9	1	93	29	13	1	0
	География	9	9	0	2	7	0	100	22	6	0	3
8	Русский язык	18	14	7	5	2	0	100	86	12	1	1
	Математика	18	18	2	6	9	1	94	44	14	2	2
	Обществознание	18	16	2	7	7	0	100	56	14	0	2
	Химия	18	18	9	6	3	0	100	83	16	2	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022 – 2023 году учащиеся 9-го класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (качество при 100-процентной успеваемости)

	2022		2023	
Предметы	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	68	4	37	3

Математика	50	4	37	3
Обществознание	41	3	10	3
Физика	50	4	50	4
Биология	57	4	20	3
Информатика	23	3	20	3
География	20	3	0	3
Химия	-	-	0	3
Английский язык	-	-	100	5

Анализ результатов ОГЭ показал низкое качество знаний в 2023 году по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике. Качество знаний отсутствует по географии, химии. Стабильными остаются результаты по физике.

Рекомендации:

- Разработать план по подготовке к ОГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Учебный год Предмет	2020		2021		2022		2023	
	Неуд. рез	Ср.б	Неуд.рез	Ср.б	Неуд.рез	Ср.балл	Неуд.рез	Ср.балл
Русский язык	-	69	-	81	-	64	-	64
Математика(проф)	-	74	-	56	-	73	-	49
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	4
Обществознание	-	-	-	70	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	82
Биология	-	-	-	50	-	30	-	-
История	-	-	-	67	-	-	-	-
Физика	-	-	-	70	-	-	-	55
Информатика		79	-	-	-	90	-	78

Химия	-	-	1	30	1	7	-	-
Английский язык	-	-	-	78	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показал, что у выпускников стабильные результаты по русскому языку. Качество знаний понизилось по математике, биологии, физике. Низкое качество знаний по химии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - 1) в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - 3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - 4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими (зона риска) и сильными обучающимися; обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 5) проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
 - 6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - 7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - 8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024».

Вывод: Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 800 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1953 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение в хорошем состоянии. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. У каждого учителя ноутбук доступ в Интернет с системой контентной фильтрации. 7 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет.

Кабинеты химии, физики, математики оснащены интерактивными досками «Promethean», документ камерами «A Ver», цифровой лабораторией по биологии «Пчелка», цифровая лаборатория по математике «Releon», цифровой лабораторией по физике, приборами и моделями для подготовки к ГИА. Кабинеты физики, химии, биологии и технологии являются кабинетами структурного подразделения «Точка роста».

На данный момент в школе обучается 146 детей. В школе имеется автобус на 20 посадочных мест, который совершает ежедневный подвоз учащихся из близлежащих сел.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Школа имеет филиал. Здание построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1993 году. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В школе оборудованы 9 учебных кабинета, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. В филиале реализуется начальное общее и основное общее образование. На данный момент в школе обучается 30 детей.

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.;
- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- Школа нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в МОБУ СОШ с.Первомайский, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием школы и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности МОБУ СОШ с.Первомайский.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

11

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Несформированность внутришкольной	Не в системе ведётся подготовка

системы профессионального развития педагогов	педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение обновленных ФГОС
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ с.Первомайский

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональным и компетенциями; 2.Совершенствование	1.Модернизировать школьную модель методической работы 2.Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Директор , заместитель директора по УВР

	ние форм, методов и средств обучения; 3.Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023- 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . 2.Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешно обучения	Директор , заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать школьную модель методической работы	1.Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом; 2.Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. 3.Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. 4.Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по УВР;

Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	1.Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. 2.Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов - выступлений по итогам курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки	Директор школы
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов - предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы. Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	1.Диагностика обучающихся. 2.Собеседования с учителями-предметниками. 3.Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	1.Диагностика обучающихся. 2.Собеседования с учителями-предметниками. 3.Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	1.Ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями.	Заместитель директора по УВР; Классные руководители, учителя - предметники
Выявить причины учебных затруднений обучающихся	1.Формирование списков обучающихся группы риска	Заместитель директора по УВР;

и организовать работу по их преодолению	школьной неуспешности. 2.Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования Организация профориентационной работы.	Классные руководители, учителя - предметники
---	--	--

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для МОБУ СОШ с.Первомайский среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

15

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:

Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- 1) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- 2) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- 3) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- 4) Повышение сопротивляемости стрессу.
- 5) Актуализация внутренних ресурсов.

-проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения¹⁶ явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии,

организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; -формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.